

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет»
в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

«10» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.05 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

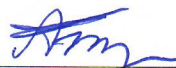
Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
5	72/2	2	-	4	2	60	4	Зачет
Итого	72/2	2	-	4	2	60	4	Зачет

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

К.Г.-М.Н, доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

А.А. Носачев

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

«20» 06 2019 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

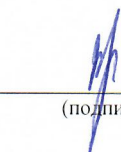


(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание лекционных занятий.....	5
4.2. Содержание практических занятий.....	6
4.3. Содержание самостоятельной работы.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	7
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	12
Фонд оценочных средств	13
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	14
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	14
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	17
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля).....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
Общекультурные		
1.	ОК-8 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: З 1(ОК-8) –I основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности З 2(ОК-8) –I характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них З 3(ОК-8) –I теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности З 4(ОК-8) –I возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения З 5(ОК-8) –I правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь: У 1(ОК-8) –I идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации У 2(ОК-8) –I принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС У 3(ОК-8) –I объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: В 1(ОК-8) –I понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности В 2(ОК-8) –I навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1.Б.01 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса».

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные			
1	ОК-8 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Предшествующие дисциплины отсутствуют	Последующие дисциплины отсутствуют

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5
Аудиторная контактная работа (всего)*	6	6
в том числе:	2	2
лекционные занятия (ЛЗ)*	4	4
практические занятия (ПЗ)*	2	2
Внеаудиторная контактная работа: КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
в том числе:	25	25
подготовка к практическому занятию	10	10
самостоятельное изучение теоретического материала (домашнее задание)	25	25
подготовка к зачёту	4	4
Контроль	4	4
ИТОГО: час.	72	72
ИТОГО: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		ЛЗ	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	-	-	9	-	10
2	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве.	1	4	-	26	-	31
1-2	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	2	-	-	2
1-2	Подготовка к зачёту.	-	-	-	25	4	29
Итого:		2	4	2	60	4	72

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
5 курс			
1	1	Тема 1. Теоретические основы обеспечения безопасности Введение в дисциплину безопасность жизнедеятельности Профессиональный риск	1
2	2	Тема 2. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности на производстве	1

	Правовые основы охраны труда Организационные основы охраны труда. Система социально-экономических показателей оценки состояния условий и охраны труда Санитарно-гигиенические условия труда при обеспечении безопасности технологических процессов и производств Обеспечение безопасности при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования	
Итого за курс:		2
Итого:		2

4.2. Содержание практических занятий

Таблица 6

№ ПЗ	№ раздела	Тема практического (семинарского) занятия и перечень дидактических единиц	Количество часов*
5 курс			
1	2	Тема 1. Расследование несчастных случаев на производстве Нормативные документы Ответственность работодателя за нарушение законодательства по охране и безопасности труда.	2
2	2	Тема 2. Общие вопросы охраны труда Оценка состояния условий труда по параметрам микроклимата. Оценка условий труда по показателю «искусственное освещение». Оценка состояния условий труда по параметру «вибрация». Оценка состояния условий труда по параметру «шум» Оценка запыленности и загазованности воздушной среды рабочей зоны Оценка эффективности действия защитного заземления (с применением ЭВМ). Оценка эффективности действия зануления (с применением ЭВМ).	2
Итого за курс:			4
Итого:			4

4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц (рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
5 курс		
1	Подготовка к практическим занятиям	9
	Теоретические основы обеспечения безопасности	
	Основные термины и определения	
	Виды опасностей, классификация опасных и вредных производственных факторов	
	Понятие риска и профессионального риска, определение его величины	
Понятие допустимого риска. Управление профессиональным риском		
2	Подготовка к практическим занятиям	16
	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности на производстве. Нормативные правовые акты об охране труда	
	Права и обязанности работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда	
	Обязанности работодателя по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и работников по соблюдению требований охраны труда	
	Санитарно-гигиенические условия труда при обеспечении безопасности технологических процессов и производств	
	Действие метеоусловий на организм человека, их нормирование и оптимизация	
	Действие на организм человека вредных паров, газов, пыли и их нормирование, мероприятия по защите работающих от загрязнения воздушной среды помещений	
Действие шума и вибрация на организм человека, их классификация и нормирование, основные мероприятия для защиты		

	Действие на человека электромагнитных полей их классификация и нормирование, основные мероприятия для защиты	
	Промышленное освещение и его нормирование, оптимизация осветительных условий	
	Обеспечение безопасности при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования	
	Пожар и процесс горения. Тушение пожаров. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	
	Взрывопожароопасность веществ	
	Обеспечение пожарной безопасности объекта	
	Статическое электричество и меры борьбы с ним	
	Молниезащита зданий и сооружений	
1-2	Самостоятельное изучение вопросов раздела	10
1-2	Подготовка к зачёту	25
Итого за курс:		60
Итого:		60

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Моссоулина Л.А. Безопасность жизнедеятельности : метод.указания к контрольной работе / Самар.гос.техн.ун-т, Безопасность жизнедеятельности; сост.- Самара, 2012.- 11 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1842	elib.samgtu.ru
2	Алекина Е.В., Чернышова Е.А. Алекина, Е.В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на предприятии : учеб.-наглядное пособие. Атлас таблиц и схем / Е. В. Алекина, Е. А. Чернышова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2016.- 188 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2553	elib.samgtu.ru
3	Яговкин Г.Н.Актуальные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности 2019 : Межвузовский сборник научных трудов / Самар.гос.техн.ун-т; ред.- Самара, 2019.- 201 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3795	elib.samgtu.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
Основная литература		
1	Яговкин Г. Н., Яговкин Н. Г. Организационные основы охраны труда, электро- и промышленной безопасности : учеб.пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Безопасность жизнедеятельности; сост.: Л. В. Сорокина.- Самара, 2010.- 313 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1855	elib.samgtu.ru
2	Бузуев И.И., Яговкин Н.Г. Организация работы службы охраны труда и промышленной безопасности на предприятии: учебное пособие / Бузуев И.И., Яговкин Н.Г., Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 90670	elib.samgtu.ru
3	Моссоулина Л.А. Безопасность жизнедеятельности : метод.указания к контрольной работе / Самар.гос.техн.ун-т, Безопасность жизнедеятельности; сост.- Самара, 2012.- 11 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1842	elib.samgtu.ru

4	Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Путилин Б.Г., Книгодел, МАТГР: 2006.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 3783	elib.samgtu.ru
5	Кузьминов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебно-методическое пособие / Кузьминов А.В., Университет экономики и управления: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 86399	elib.samgtu.ru
6	Кузьминов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: учебно-методическое пособие / Кузьминов А.В., Университет экономики и управления: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 86400	elib.samgtu.ru
Дополнительная литература		
1	Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В., Научная книга: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 87073	elib.samgtu.ru
2	Мархоцкий Я.Л. Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие / Мархоцкий Я.Л., Вышэйшая школа: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 90735	elib.samgtu.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т. п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект рекомендуется заполнять полностью, для этого стоит выполнять конспектирование пропущенных лекций. Все записи бережно сохранять

до окончания изучения дисциплины. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

- ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- проработка конспекта лекции;
- прочтение рекомендованной литературы;
- подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
- выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, расчетные формулы, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- - на лекциях, практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

3.3. Методические указания при написании контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать,

обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated	свободно распространяемое
2	Текстовый редактор LibreOffice Writer v.6	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
3	Средство создания и демонстрации презентаций LibreOffice Impress	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ООО Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	свободно распространяемое

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации).

2. Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6).

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 2019 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.05 Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»
на 20__/20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО)

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Б1.Б.01.05 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

Белебей 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки общекультурных (ОК-8) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	Раздел 1 Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	З 1 (ОК-8)-I, З 2 (ОК-8)-I, З 3 (ОК-8)-I, З 4 (ОК-8)-I, У 1 (ОК-8)-I, У 2 (ОК-8)-I, У 3 (ОК-8)-I, В 1 (ОК-8)-I, В 2 (ОК-8)-I.	Вопросы к устному опросу
2	Раздел 2 Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве.	З 1 (ОК-8)-I, З 2 (ОК-8)-I, З 3 (ОК-8)-I, З 4 (ОК-8)-I, У 1 (ОК-8)-I, У 2 (ОК-8)-I, У 3 (ОК-8)-I, В 1 (ОК-8)-I, В 2 (ОК-8)-I.	Вопросы к устному опросу
3	Промежуточная аттестация: зачёт.	З 1 (ОК-8)-I, З 2 (ОК-8)-I, З 3 (ОК-8)-I, З 4 (ОК-8)-I, У 1 (ОК-8)-I, У 2 (ОК-8)-I, У 3 (ОК-8)-I, В 1 (ОК-8)-I, В 2 (ОК-8)-I.	Вопросы к зачёту

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают:

- описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)

- **характеристику** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);

- **шкалу оценивания результатов обучения** (владений, умений, знаний) с описанием **критериев оценивания**.

Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

Критерии оценивания:

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Оценку «зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-100 %, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51%, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «зачтено», «не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

Критерии оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

«Зачтено» выставляется, если студент активно работает в течение всего занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение материалом, соответствующей литературой, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или описок.

«Не зачтено» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо получить оценку «зачтено» по контрольным работам.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

1. Формы текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу

1. Как называют негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию?
2. Как называют опасности, связанные с усилением действия антропогенных опасных факторов за счет взаимодействия человека с техническими системами или современными технологиями?
3. Дайте определение «Радиационная авария»
4. Какой проводят инструктаж при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий?
5. Каким принимают сопротивление тела человека в расчетах по электробезопасности?
6. Виды Электротравм, которые вы знаете?
7. Как называют совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника?

8. Как называют катастрофические природные явления и процессы (землетрясения, извержения вулканов, наводнения, засухи, ураганы, цунами, сели и пр.), которые могут вызывать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб?
9. Как называют негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу?
10. По размерам зоны воздействия опасности бывают какие?
11. Какой бесцветный газ с резким характерным запахом в 1,7 раз легче воздуха, используется в качестве хладагента в холодильных установках? Каково воздействие этого газа на организм человека?
12. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током?
13. Что относится к абсолютным показателям оценки травматизма людей на объектах экономики в условиях города, региона или в быту?
14. Назовите на какие классы подразделяются вредные вещества по степени воздействия на организм человека?
15. Что относится к числу технических нормативов?
16. Какие химические вещества вызывающие раковые заболевания?
17. Разведение в пространстве опасных зон и зон пребывания человека. О какой защите идет речь?
18. Определите класс условий труда при уровне шума на рабочем месте 83дБА
19. Наиболее опасен для человека какой ток?
20. Что необходимо сделать при попадании в глаза щелочного раствора?

2. Формы промежуточной аттестации

Зачёт по дисциплине проходит в период экзаменационной сессии в виде письменно-устного зачёта и заключается в ответе на вопросы к зачёту, содержащего 2 вопроса.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Перечислите льготы и компенсации за вредные условия труда.
2. Назовите условия труда и их классы.
3. На какие классы подразделяются вредные вещества по степени воздействия на организм человека?
4. Перечислите мероприятия по обеспечению безопасности при работе с вредными веществами в воздухе рабочей зоны.
5. Укажите порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего.
6. Как подразделяются опасности по виду негативного влияния?
7. Перечислите степени ударов электрическим током.
8. Назовите профилактику неблагоприятного воздействия микроклимата.
9. Какие мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия шума вы знаете?
10. Перечислите основные способы защиты населения в случае ЧС
11. К какой категории работ при нормировании микроклимата будет относиться рабочее место, на котором работник перемещает вручную груз массой до 1 кг.
12. Как называют условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство?
13. Какой инструктаж проводят с учащимися при проведении экскурсий на предприятии, организации массовых мероприятий?
14. Размер санитарно-защитной зоны, для предприятий, относящихся к I классу опасности, составляет сколько метров?
15. По способу передачи вибрация, воздействующая на человека, подразделяется на какую?
16. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током?
17. Непосредственную ответственность за безопасность производства на объекте экономики кто несет?
18. Как называют чередование периодов нахождения в зоне действия опасностей и периодов нахождения в безопасной зоне?

19. Назовите свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени или наработки.
20. Как называют разрушение сооружений или технических устройств, применяемых на производственном объекте, неконтролируемый взрыв или выброс опасных веществ?

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 3

Компетенция	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Вопросы к устному опросу	Вопросы к зачёту
	Практические занятия	зачёт
	Разделы 1,2	Разделы 1,2
ОК-8-I	З 1 (ОК-8)-I, З 2 (ОК-8)-I, З 3 (ОК-8)-I, З 4 (ОК-8)-I, У 1 (ОК-8)-I, У2 (ОК-8)-I, У3 (ОК-8)-I, В 1 (ОК-8)-I, В 2 (ОК-8)-I.	З 1 (ОК-8)-I, З 2 (ОК-8)-I, З 3 (ОК-8)-I, З 4 (ОК-8)-I, У 1 (ОК-8)-I, У2 (ОК-8)-I, У3 (ОК-8)-I, В 1 (ОК-8)-I, В 2 (ОК-8)-I.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практически учебная дисциплина призвана формировать общекультурные (ОК-8) компетенции поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине

Таблица 4

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Вопросы к устному опросу	Систематически на практических занятиях / письменно	экспертный	Зачёт / не зачёт	рабочая книжка преподавателя
2.	Вопросы к зачёту	По окончании изучения дисциплины / устно	экспертный	Зачёт / не зачёт	зачётная ведомость, зачётные книжки, рабочая книжка преподавателя, АИС университет

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.05 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра Кафедра-разработчик	Строительство Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
5	72/2	2	-	4	2	60	4	Зачёт
Итого	72/2	2	-	4	2	60	4	Зачёт

Дисциплина (модуль) относится к *базовой* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:	
ОК-8	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением об источниках и значимости опасных и вредных факторов среды обитания и защитных мерах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме конспекта вопросов к устному опросу и промежуточный контроль в форме зачёта.



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова
26 мая 2022 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.05 Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 5) Пункт 3 Фондов оценочных средств п. 3.2 Формы промежуточной аттестации дополнить разделом «Типовые задания для проведения промежуточной аттестации».

Разработчик дополнений и изменений:

доцент, к.п.н., доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Л.В. Сорокина
(ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.А. Цынаева
(ФИО)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ОК-8 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Состояние, при котором негативные факторы, формирующиеся в зонах действия технологических процессов, создают угрозу здоровью промышленному персоналу и населению, называют: а) промышленной опасностью; б) естественной опасностью; в) техногенной опасностью; г) антропогенной опасностью.	ОК-8	2
2	По длительности воздействия опасности делят на: а) индивидуальные, групповые, массовые; б) вредные и травмоопасные; в) постоянные, переменные, импульсные; г) опасные, чрезвычайно опасные.	ОК-8	2
3	По виду зоны воздействия опасности делят на: а) индивидуальные, групповые, массовые; б) вредные и травмоопасные; в) производственные, бытовые, городские, зоны ЧС; г) массовые, энергетические, информационные.	ОК-8	2
4	По размерам зоны воздействия опасности делят на: а) локальные, региональные, межрегиональные, глобальные; б) опасные, чрезвычайно опасные; в) производственные, бытовые, городские, зоны ЧС; г) массовые, энергетические, информационные.	ОК-8	2
5	По происхождению опасности делят на: а) локальные, региональные, межрегиональные, глобальные; б) опасные, чрезвычайно опасные; в) производственные, бытовые, городские, зоны ЧС; г) естественные, антропогенные, техногенные.	ОК-8	2
6	По виду негативного влияния опасности делят на: а) локальные, региональные, межрегиональные, глобальные; б) опасные, чрезвычайно опасные; в) индивидуальные, групповые, массовые; г) вредные, травмоопасные.	ОК-8	2
7	Область медицины, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду с точки зрения их влияния на организм: а) профилактическая медицина б) гигиена труда в) санитарно-гигиеническая медицина г) лечебно-профилактическая медицина	ОК-8	2
8	Какие химические вещества вызывающие раковые заболевания: а) канцерогенные б) мутагенные в) sensibilizing г) общетоксические	ОК-8	2
9	Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию, называют: а) травмирующим фактором; б) вредным фактором;	ОК-8	2

	в) угнетающим фактором; г) разрушающим фактором.		
10	Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу, называют: а) травмирующим фактором; б) вредным фактором; в) угнетающим фактором; г) разрушающим фактором.	ОК-8	2
11	Импульсное или кратковременное воздействие опасности: а) характерно для условий реализации циклических процессов; б) характерно для аварийных ситуаций; в) связано с условиями пребывания человека в производственных или бытовых помещениях; г) связано с разрушающим фактором.	ОК-8	2
12	Постоянные опасности: а) характерны для условий реализации циклических процессов; б) характерны для аварийных ситуаций; в) связаны с условиями пребывания человека в производственных или бытовых помещениях; г) связаны с разрушающим фактором	ОК-8	2
13	Разрушение сооружений или технических устройств, применяемых на производственном объекте, неконтролируемый взрыв или выброс опасных веществ называют: а) аварией; б) катастрофой; в) стихийным бедствием; г) поломкой.	ОК-8	2
14	Катастрофические природные явления и процессы (землетрясения, извержения вулканов, наводнения, засухи, ураганы, цунами, сели и пр.), которые могут вызывать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб, называют: а) аварией; б) катастрофой; в) стихийным бедствием; г) поломкой.	ОК-8	2
15	Опасности, связанные с усилением действия антропогенных опасных факторов за счет взаимодействия человека с техническими системами или современными технологиями, называют: а) антропогенно-естественными; б) антропогенными; в) антропогенно-техногенными; г) техногенными	ОК-8	2
16	К числу технических нормативов относятся: а) временно допустимая концентрация; б) предельно допустимый выброс, предельно допустимый сброс; в) предельно допустимая концентрация, ориентировочно безопасные уровни воздействия, предельно допустимый уровень воздействия факторов физической природы; г) предельная нагрузка на экосистему.	ОК-8	2
17	Какие из нижеперечисленных высказываний о риске являются верными: а) всегда измеряется в % (процентах) или долях единицы; б) измеряется в общем случае в единицах ущерба; в) является количественной мерой ущерба; г) определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события.	ОК-8	2
18	Радиационная авария – это: а) потеря управления источником ионизирующего излучения; б) чрезвычайная ситуация, связанная с выбросом огромного	ОК-8	2

	количества радиоактивности в окружающую среду;		
19	<p>На какие классы подразделяются вредные вещества по степени воздействия на организм человека?</p> <p>а) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные;</p> <p>б) сверхопасные, опасные, малоопасные;</p> <p>в) чрезвычайно опасные, высокоопасные, опасные;</p> <p>г) опасные, умеренно опасные, неопасные.</p>	ОК-8	2
20	<p>Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны – это...:</p> <p>а) концентрация, которая допустима в производственных условиях только с использованием работниками коллективных и индивидуальных средств защиты;</p> <p>б) суммарная концентрация, которая при пятидневной работе в течение всей недели не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работников;</p> <p>в) концентрация, которая при пятидневной 8-часовой работе в течение рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работников;</p> <p>г) концентрация, вызывающая легкие симптомы отравления.</p>	ОК-8	2
21	<p>Свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени или наработки:</p> <p>а) безотказность;</p> <p>б) сохраняемость;</p> <p>в) долговечность;</p> <p>г) ремонтпригодность.</p>	ОК-8	2
22	<p>Основными способами защиты населения являются:</p> <p>а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация;</p> <p>б) телевизионное вещание, радиовещание;</p> <p>в) электросирены, защитные устройства;</p> <p>г) все вышеперечисленное.</p>	ОК-8	2
23	<p>Разведение в пространстве опасных зон и зон пребывания человека – это...:</p> <p>а) защита расстоянием;</p> <p>б) защита временем;</p> <p>в) защита СИЗ;</p> <p>г) защита коллективными средствами защиты.</p>	ОК-8	2
24	<p>Чередование периодов нахождения в зоне действия опасностей и периодов нахождения в безопасной зоне называют:</p> <p>а) защита расстоянием;</p> <p>б) защита временем;</p> <p>в) защита СИЗ;</p> <p>г) защита средствами коллективной защиты.</p>	ОК-8	2
25	<p>Компетентность людей в мире опасностей и способы защиты от них – это...:</p> <p>а) необходимое условие достижения безопасной жизнедеятельности;</p> <p>б) сохранение жизни;</p> <p>в) состояние объекта защиты;</p> <p>г) обучение людей основам защиты.</p>	ОК-8	2
26	<p>Какой бесцветный газ с резким характерным запахом в 1,7 раз легче воздуха, используется в качестве хладагента в холодильных установках? Каково воздействие этого газа на организм человека?</p>	ОК-8	5
27	<p>Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника, называют:</p>	ОК-8	5
28	<p>Условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические</p>	ОК-8	5

	нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство, называют:		
29	Определите класс условий труда при уровне шума на рабочем месте 83дБА	ОК-8	5
30	При проведении экскурсий на предприятии, организации массовых мероприятий с учащимися проводят _____ инструктаж.	ОК-8	5
31	При ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий проводят _____ инструктаж.	ОК-8	5
32	К абсолютным показателям оценки травматизма людей на объектах экономики в условиях города, региона или в быту относится:	ОК-8	5
33	Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?	ОК-8	5
34	Для предприятий, относящихся к I классу опасности, размер санитарно-защитной зоны составляет:	ОК-8	5
35	Кто несет непосредственную ответственность за безопасность производства на объекте экономики?	ОК-8	5
36	Электрический контакт человека с токоведущими частями, находящимися под напряжением это _____.	ОК-8	5
37	Какой ток наиболее опасен для человека?	ОК-8	5
38	Каким принимают сопротивление тела человека в расчетах по электробезопасности?	ОК-8	5
39	Какая степень электрического удара характеризуется потерей сознания и нарушением сердечной деятельности или дыхания (либо того и другого вместе)?	ОК-8	5
40	Какие бывают виды электротравм?	ОК-8	5
41	При нормировании производственного микроклимата учитывается категория работ (по степени тяжести) и _____.	ОК-8	5
42	К какой категории работ при нормировании микроклимата будет относиться рабочее место, на котором работник перемещает ручную груз массой 1 кг.	ОК-8	5
43	Единица измерения освещённости	ОК-8	5
44	Вибрация, воздействующая на человека, по способу передачи подразделяется на _____ и _____.	ОК-8	5
45	Силовая характеристика звукового поля, разность полного давления в волне и атмосферного давления.	ОК-8	5
46	Укажите последовательность мероприятий первой помощи при ранении? 1. Остановка кровотечения 2. Обеззараживание раны 3. Наложение повязки	ОК-8	5
47	При попадании в глаза щелочного раствора необходимо _____	ОК-8	5
48	Выберите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего 1. Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора 2. Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего 3. Оценить состояние пострадавшего 4. Вызвать скорую помощь	ОК-8	5
49	Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током?	ОК-8	5
50	В каком случае при поражении электрическим током вызов скорой помощи для пострадавшего является необязательным?	ОК-8	5